

Nome: \_\_\_\_\_

1. Une cada frase matemática à expressão numérica que a representa.

$$18 \div 5$$

A soma de três com o quociente de doze por dois

$$3 + 12 \div 2$$

A terça parte da soma de quinze com três

$$(15 + 3) \div 3$$

O quociente de dezoito por cinco

$$20 - (10 \div 5)$$

A diferença entre vinte e o quociente de dez por cinco

2. A D. Maria fez, para dois casamentos, 18 tartes de pêsego, 8 de morango e 24 de maçã. O que significa a expressão  $(18 + 8 + 24) \div 2$ ?

3. Um teatro tem 55 filas, com 36 lugares cada uma. Durante um espetáculo, assistiram 1946 pessoas. Quantos lugares ficaram livres?

4. O peso de um camião vazio é de 12600 kg. Carregado com 48 caixas todas com o mesmo peso, passa a pesar 22200 kg. Quanto pesa cada caixa?

5. Numa árvore existem 3 ramos, cada ramo tem 3 ninhos e cada ninho tem 3 passarinhos. Quantos passarinhos tem na árvore?

6. Representa em extensão os seguintes conjuntos:

$$A = \{\text{múltiplos de 5 menores que 38}\}$$

$$B = \{\text{múltiplos de 7 menores que 50}\}$$

7. Descobre o número que satisfaz as seguintes condições:

- É divisível por 5, mas não é por 2
- É menor que 50 e maior que zero
- É múltiplo de 7

8. Indica a veracidade das seguintes afirmações:

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Qualquer número é múltiplo de si próprio.         |
| <input type="checkbox"/> | Se 5 é divisor de 125, então 125 é múltiplo de 5. |
| <input type="checkbox"/> | O número 1 é múltiplo de qualquer número.         |
| <input type="checkbox"/> | Todos os números ímpares são números primos.      |
| <input type="checkbox"/> | O número 1 é um número primo.                     |
| <input type="checkbox"/> | O número 28 é um número primo.                    |

9. Simplifica a seguinte fração, utilizando o Algoritmo de Euclides para encontrar o máximo divisor comum:

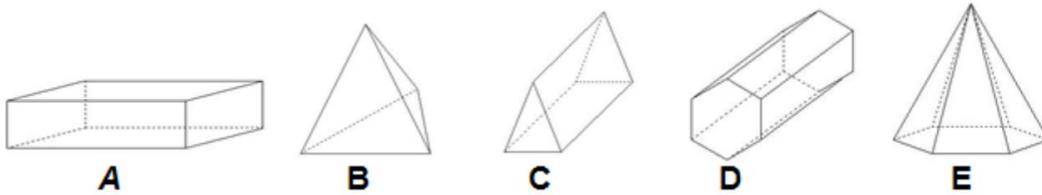
$$\frac{120}{72}$$

10. Numa confeitaria há 232 amêndoas verdes, 580 azuis e 145 brancas. Pretende-se fazer saquinhos de amêndoas todos com o mesmo número de amêndoas da mesma cor.

10.1. Qual é o número máximo de saquinhos que é possível fazer?

10.2. Quantas amêndoas de cada cor foram colocadas em cada saco?

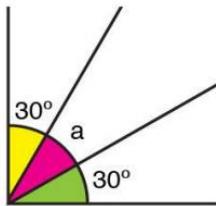
11. Considera os sólidos a seguir representados e completa a tabela.



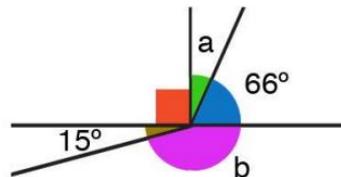
Sólido	Nº de arestas	Nº de vértices	Nº faces	Nome do sólido
A				
B				
C				
D				
E				

12. Para cada um dos exercícios seguintes, determina a amplitude dos ângulos desconhecidos.

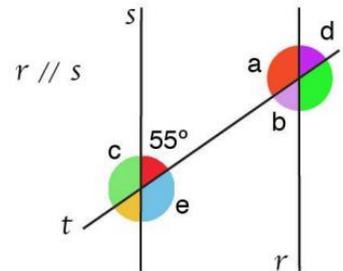
a)



b)



c)



13. Usando régua, compasso e transferidor, desenha os seguintes triângulos e classifica-os quanto aos lados e quanto aos ângulos:

13.1.  $\overline{AB} = 4 \text{ cm}$ ;  $\overline{BC} = 3 \text{ cm}$ ;  $\overline{AC} = 5 \text{ cm}$

13.2.  $\overline{MA} = 4 \text{ cm}$ ;  $\hat{R} = 35^\circ$ ;  $\hat{A} = 120^\circ$

14. Na escola da Mara, os alunos do 2.ºCEB estão distribuídos como se mostra na tabela seguinte.

	5.º ano		6.º ano	
	Turma A	Turma B	Turma A	Turma B
Rapazes	12	13	11	9
Raparigas	15	10	11	9

- 14.1. Quantos alunos frequentam o 5.º ano? E o 6.º?
- 14.2. Existem mais raparigas no 5.º ano ou no 6.º ano?
- 14.3. Qual a percentagem de rapazes no 2.ºCEB?
- 14.4. Qual a percentagem de raparigas na turma B do 5.º ano?
- 14.5. Qual é o número médio de alunos por turma?